

Szkolny program profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Kurowicach

Założeniem podstawowym szkolnego Programu Profilaktyki jest nabycie przez dziecko prozdrowotnych nawyków, ukształtowanie zdrowej osobowości, wyrobienie aktywnego stosunku do zdrowia własnego i innych, kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań prozdrowotnych, wykorzystanie możliwości danych przez naturę i otoczenie, w którym dziecko przebywa.

Drugim ważnym powodem jest agresja. Zjawisko to nasila się i borykają się z nim prawie wszystkie szkoły. Patologizacja życia oraz liczne doniesienia o wzrastającej wśród dzieci i młodzieży przemocy skłaniają do uważnego spojrzenia na to zjawisko, mimo iż cechuje się ono niejasnością. Uczniowie bardzo niechętnie przyznają, że w szkole spotykają ich przykre doświadczenia. Wstydzą się ośmieszania, obawiają się zemsty ze strony prześladowców, boją się przyznać do własnej słabości i nieradzenia sobie z kolegami. Zdarza się, że sami dorośli bagatelizują problem i nie reagują na sygnały płynące od dziecka. Aby zredukować wszelkie zjawiska przemocy, należy wprowadzić program ukierunkowany na kształtowanie takich umiejętności i postaw uczniów jak: rozumienie agresji, jej przejawów i skutków, radzenie sobie z negatywnymi emocjami, asertywność, uczciwość, sprawiedliwość oraz gotowość do ponoszenia konsekwencji własnych zachowań.

Innym ważnym zagrożeniem jest nikotyna oraz uzależnienie od mediów, tj. komputera i telewizji. Uczniowie nie zawsze wynoszą z domu właściwe wzorce zdrowego stylu życia bez nałogów. Szkoła musi tę lukę wypełnić.

Ewaluacja programu była przeprowadzana równoległe z wewnątrzszkolnym mierzaniem jakości pracy szkoły w obszarze „Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły”. Po badaniu przeprowadzonym za pomocą ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców oraz podczas konsultacji z Radą Pedagogiczną, Samorządem szkolnym i Komitetem Rodzicielskim, do programu wprowadzono nowe treści specyficzne dla środowiska, w którym mieszkamy, dotyczące głównie bezpieczeństwa, a także profilaktyki uzależnień. W zakresie bezpieczeństwa wprowadzono nowe treści dotyczące zagrożeń w gospodarstwie rolnym, a także związane z atakiem psa. W zakresie profilaktyki uzależnień rozszerzono treści dotyczące uzależnień od mediów.

Ewaluacją programu profilaktycznego zajmował się zespół wychowawczy.

Cele programu:

1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych – uświadomienie uczniom, że aktywność fizyczna równa się zdrowie.
2. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego i publicznego, czyli polityka prozdrowotna.
3. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań w stosunku do siebie i innych, do chorych i niepełnosprawnych.
4. Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy – maksymalne zredukowanie istniejących zjawisk agresji szkolnej i zapobieganie ich rozwojowi.
5. Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowań przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym – spadek zachowań antyspołecznych.
6. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych – umiejętność powiedzenia NIE.
7. Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
8. Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
9. Stwarzanie warunków oraz klimatu przyjaznego dziecku, sprzyjającego otwartości i wzajemnemu zaufaniu.
10. Promocja zdrowego stylu życia bez używek – uświadomienie uczniom szkodliwości palenia tytoniu oraz substancji psychoaktywnych.

Założenia programowe:

1. Wykorzystanie istniejącego środowiska społecznego: nauczycieli, pozostałego personelu szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Stworzenie uczniom środowiska szkolnego charakteryzującego się ciepłem i pozytywnym zaangażowaniem się ze strony dorosłych
3. Działanie dorosłych jako autorytetu.
4. Jasne określenie granic nieakceptowanego zachowania.
5. W przypadku pogwałcenia tych granic stosowanie przyjętych wspólnie z uczniami sankcji.

6. Premiowanie pozytywnych postaw.
7. Uczenie asertywnych zachowań.
8. Wzmacnianie postaw empatii.
9. Pokazywanie wzorców zdrowego, aktywnego stylu życia.

Narzędzia i metody:

- Ankiety
- Pogadanki
- Dyskusje i rozmowy z uczniami
- Samoocena uczniów
- Pedagogizacja rodziców
- Dostępne filmy video dotyczące omawianej problematyki.
- Spotkania z lekarzem, dentystą, pielęgniarką, policjantem.
- Wycieczki
- Akcje: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, „Dzień bezpiecznego internetu”.

Ewaluacja

Uczeń w wyniku realizacji programu:

- Dbą o higienę osobistą.
- Aktywnie wypoczywa i spędza wolny czas.
- Radzi sobie z przejawami przemocy.
- Wie, jakie obowiązują normy zachowania i stara się ich przestrzegać.
- Potrafi być asertywny – umie odmówić.
- Jest otwarty na siebie i innych.
- Zdaje sobie sprawę z zagrożeń w otaczającym świecie.
- Zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych.

Formy realizacji:

Lp.	Zagadnienia główne	Tematyka (zagadnienia szczegółowe realizowane w ramach programu).	Formy realizacji (sposoby osiągnięcia celów)	Przewidywane osiągnięcia ucznia.	Uwagi
-----	--------------------	---	--	----------------------------------	-------

I PROMOCJA ZDROWIA

1.	Jak dbać o higienę osobistą?.	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie ciała – przybory służące do pielęgnacji. • Higiena odzieży. • Higieniczny tryb życia – praca, wypoczynek, odżywianie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków higieniczno-sanitarnych na terenie szkoły. • Obserwacja czystości uczniów. • Poznawanie warunków życia dziecka w domu. • Rozmowy z rodzicami • Właściwa organizacja przerw śródlekcyjnych. • Wietrzenie pomieszczeń. • Filmy, pogadanki, prelekcje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie przestrzega czystości rąk, nóg, jamy ustnej, włosów, paznokci. • Dbą o czystość bielizny i odzieży. • Przestrzega zasad higienicznego trybu życia; nauki, odpoczynku. 	
2.	Jak dbać o higienę psychiczną?.	<ul style="list-style-type: none"> • Dobowy plan dnia – zachowanie proporcji między zabawą, nauką, pracą, snem. • Organizacja dnia pracy – wpływ warunków na samopoczucie i wydajność pracy. • Organizacja wypoczynku w dni wolne od zajęć szkolnych. • Prawa i obowiązki ucznia w szkole. • Zasady postępowania wpływające na harmonię stosunków międzyludzkich. • Kultura współżycia w rodzinie oraz grupie rówieśniczej. • Dobre wyniki w nauce jako źródło radości nie tylko dzieci, ale też rodziców i nauczycieli. • Wartość przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie prawidłowego, higienicznego rozkładu zajęć edukacyjnych. • Rozmowa z rodzicami na temat planowania dnia, organizacji czasu wolnego w różnych porach roku. • Stworzenie atmosfery życzliwości w szkole, troska pracowników szkoły i rodziców o stały i bliski kontakt z dziećmi. • Adaptacja dziecka do warunków szkolnych. • Wdrażanie do samorządności uczniowskiej. • Pogadanki, filmy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi sporządzić plan pracy i wypoczynku. • Akceptuje zasady higieny i je akceptuje organizacji zabaw i wycieczek. • Rozumie konieczność przebywania na świeżym powietrzu. • Respektuje prawa i obowiązki ucznia. • Stosuje się do zaleceń nauczyciela. • Potrafi postępować zgodnie z zasadami współżycia i współdziałania w kontaktach społecznych. • Akceptuje zasady kulturalnego współistnienia. • Ma właściwy stosunek do osób niepełnosprawnych. • Jest uprzejmy, życzliwy chętny do pomocy. 	

3.	Jak organizować higienę pracy i nauki?	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo i higiena pracy – pozycja przy pracy, oświetlenie, temperatura, hałas. • Różnice między oświetleniem sztucznym a naturalnym. • Znaczenie ruchu i zmiany postawy po długotrwałej pozycji siedzącej. • Komputer i zagrożenie wynikające z jego korzystania. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Przerwy śródlekcyjne. • Wietrzenie Sali. • Zabawy ruchowe na przerwach. • Gimnastyka korekcyjna. • Rozmowy, pogadanki, prelekcje. • Stosowanie się do ograniczeń z korzystania z komputera, Internetu i mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad BHP. • Rozumie potrzebę przyjmowania właściwej postawy podczas nauki i konieczności stosowania przerw podczas długotrwałej pracy siedzącej. • Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. • Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. • Stosuje ograniczenia w korzystaniu z komputera. 	
4.	Jak dbać o higienę otoczenia i środowiska naturalnego?	<ul style="list-style-type: none"> • Mieszkanie jako miejsce pracy i wypoczynku. • Klasa lekcyjna jako miejsce nauki. • Ochrona środowiska naturalnego: segregacja śmieci, skutki zanieczyszczeń środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o estetykę i dekorację klas. • Konsekwentne przyzwyczajanie do porządku w czasie zajęć. • Porządkowanie terenu wokół szkoły. • Dbalność o szkolną zieleni. • Organizacja akcji: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby właściwego urządzania klasy. • Jest odpowiedzialny za wygląd klasy. • Zna korzyści wynikające z kontaktu z przyrodą. • Wyjaśnia w jaki sposób dochodzi do zanieczyszczenia środowiska. • Zna i rozróżnia miejsca do składania nieczystości. 	
5.	Jak się zdrowo odżywiać?	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie zdrowego odżywiania. • Składniki pokarmowe – wartości odżywcze. • Spożywanie posiłków. • Higiena przechowywania i spożywania produktów: mięsa, mleka, sera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na tygodniowy jadłospis w stołówce szkolnej • <i>Dbalność o zdrowe produkty w sklepiu szkolnym.</i> • <i>Zdrowe piątkowe śniadania w przedszkolu.</i> • Mycie rąk przed posiłkami. • Nauka przyrządzania najprostszych posiłków i ich podawanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady racjonalnego żywienia. • Propaguje zdrową żywność. • Przestrzega zasad higieny. • Umie przygotowywać kanapki, soki, koktajle owocowe. 	

6.	Jakie znaczenie dla zdrowia ma ruch i sport ?	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie prawidłowej postawy. • Zgrabna sylwetka. • Zasady samooceny i samokontroli rozwoju fizycznego. • Zapobieganie wadom postawy. • Wpływ ćwiczeń ruchowych na organizm. • Zasady hartowania organizmu. • Udział w aktywności fizycznej uczniów, ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport. • Stymulowanie i umożliwianie uczniom podejmowania aktywności ruchowej i wyrażania własnych przeżyć w zabawach, grach, tańcach. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas wykonywania ćwiczeń. • Preferowanie form czynnego wypoczynku: spacer, marszobieg, wycieczki. • Zwracanie uwagi na rodzaj i sposób noszenia tornistrów i plecaków. • Organizacja na terenie szkoły gimnastyki korekcyjnej. • Pomoc rodziców w zwalczaniu wad postawy. • Udział w szkolnych, międzyszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich zawodach sportowych. • Propagowanie aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu. • <i>Zachęcanie do udziału w zajęciach organizowanych przez Gminny Klub Sportowy Miazga</i> • Udział w kółku tanecznym. • <i>Organizacja zajęć SKS zgodnych z zainteresowaniami uczniów (Rugby, gry zespołowe)</i> • <i>Udział w programie „Szkoła sportowych talentów”</i> • Pogadanki, filmy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych. • Rozumie potrzebę dbania o prawidłową postawę przy pracy. • Właściwie nosi nieprzeciążony plecak, tornister. • W razie konieczności systematycznie uczęszcza na zajęcia gimnastyki korekcyjnej. • Właściwie ubiera się w zależności od temperatury i pory roku. • Rozumie, że ruch jest warunkiem zdrowia. • Dbą o swoje zdrowie fizyczne. • Chętnie bierze udział w różnych zawodach sportowych. • Wie, że wypoczynek powinien być aktywny. • Rywalizuje w osiągnięciach sportowych z kolegami. • Chętnie uczestniczy we wszystkich rodzajach aktywności ruchowej, proponowanych przez szkołę. • Wie, że ruch i sport to zdrowie. • Dbą o swoje zdrowie poprzez odpowiednie odżywianie się i dbałość o kondycję fizyczną • Czuje się odpowiedzialny za zdrowie innych. 	
----	---	---	---	---	--

7.	Jak korzystać ze świadczeń służby zdrowia?	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje placówek służby zdrowia. • Praca lekarza, pielęgniarki, stomatologa, farmaceuty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem. • Wizyta w przychodni lekarskiej . • Pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia placówki służby zdrowia. • Zna i docenia pracę lekarzy różnych specjalności, pielęgniarki i farmaceuty. • Wie, że stan zębów zależy od właściwej higieny i systematycznej kontroli u stomatologa. 	
8.	Co to są choroby zakaźne i społeczne?	<ul style="list-style-type: none"> • Drogi zakażenia: choroby brudnych rąk, zakażenia kropelkowe • Skąd się biorą zarazki. • Wpływ chorób na obniżenie sprawności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z lekarzem, pielęgniarką. • Filmy, pogadanki. • Zapewnienie higienicznych warunków w szkole do mycia rąk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad higieny osobistej. • Unika kontaktu z chorymi na choroby zakaźne. • Zgłasza dorosłym dolegliwości. • Rozumie, że przestrzeganie elementarnych zasad higieny codziennej zapobiega powstawaniu chorób skóry, przewodu pokarmowego itp. 	
9.	Co to są substancje trujące?	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie pojęcia trucizna i jego symbolu • Bezpieczne substancje niebezpieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz substancji niebezpiecznych. • Pogadanki, instruktaż. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna symbol trucizny. • Wie, jak bezpiecznie używać środków chemicznych w gospodarstwie domowym. 	

II PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I RODZINIE

10.	Jak postrzegać samego siebie i rozumieć swoje uczucia?	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie słabych i mocnych stron, wad i zalet. • Kształtowanie stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji. • Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie właściwej atmosfery w szkole i poza nią. • Przykłady z życia codziennego i codziennego literatury. • Pogadanki na godzinach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać i nazwać cechy człowieka, jego wady i zalety. • Umie właściwie ocenić postępowanie swoje i innych. • Rozpoznaje negatywne i pozytywne emocje. • Umie panować nad swoimi negatywnymi emocjami. 	
11.	Jak radzić sobie ze swoimi negatywnymi emocjami?	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest stres i jak nad nim panować. • Asertywność. • Tolerancja w szkole i na ulicy. • Agresja. • Przemoc w rodzinie, szkole, na ulicy. • Rodzaje nałogów i ich szkodliwy wpływ na organizm młodego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie właściwej atmosfery w klasie, szkole. • Propagowanie postawy zdrowego współzawodnictwa. • Eliminowanie sytuacji konfliktowych. • Wpajanie zasad pokojowego współżycia w klasie, szkole. • Rozwiązywanie zaistniałych konfliktów. • Pogadanki na temat szkodliwości nałogów. • Spotkania z policjantami z wydziału prewencji. • Przedstawienia nt. agresji. • Gazetki ścienne dotyczące właściwych postaw. • Uczenie odmawiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umie panować nad stresem, pokonywać go. • Jest tolerancyjny na poglądy, zachowania, wygląd innego człowieka. • Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, kiedy czuje się napiętnowany przez innych. • Ma świadomość, że każdy nauk prowadzi do uzależnienia a w konsekwencji do choroby. 	
12.	Jak przygotować się do życia w rodzinie?	<ul style="list-style-type: none"> • Obowiązki dziecka w rodzinie. • Okazywanie uczuć w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, rozmowy, filmy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wykonuje prace na rzecz rodziny. • Wykonuje polecenia rodziców. • Potrafi okazywać uczucia bliskim. 	
13.	Jak wprowadzać problematykę życia	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwa postawa w stosunku do rodziców, dziadków, rodzeństwa. • Potrzeby rozwijającego się organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami, dziadkami z okazji ich święta. • Pogadanki. • Wychowanie do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega znaczenie domu rodzinnego w kształtowaniu postaw wobec innych i samego siebie. • Właściwie zachowuje się w relacjach chłopak – dziewczyna. 	

14.	Jak zapewnić opiekę człowiekowi choremu, staremu, niepełnosprawnemu?	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych, chorych i starych. • Niesienie pomocy tymże osobom. • Szacunek i troska o innych we współżyciu w klasie, w szkole oraz w życiu społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, pogadanki. • Przykłady z literatury i życia codziennego. • Właściwa postawa osób dorosłych. • Udział w akcjach charytatywnych: Góra grosza, zbieranie makulatury, nakrętek, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę niesienia pomocy ludziom jej potrzebującym. • Potrafi pomóc w razie potrzeby i własnych możliwości. • Akceptuje „inność” i podchodzi do niej ze zrozumieniem. • Potrafi trafnie ocenić złe zachowanie swoje i innych osób. 	
15.	Jak wzmacniać i zacieśniać więzi między uczniami w klasie i szkole?	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy klasowe – urodziny, imieniny, mikołajki, andrzejki. • Imprezy ogólnoszkolne – dyskoteki, wigilie, Dzień Matki. • Wycieczki do kina, teatru, muzeum, „Zielone szkoły”. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości przy pełnym zaangażowaniu uczniów. • Przydzielanie im odpowiedzialnych funkcji. • Pogadanki, rozmowy na godzinach wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie włącza się w organizowanie imprez. • Czuje się odpowiedzialny za powierzone mu zadania. • Lubi przebywać wśród swoich rówieśników. • Wie, że jest potrzebny. 	
16	Jak zaspokajać potrzebę sukcesu, podniesienia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udział w zajęciach SKS, kolach zainteresowań: matematycznym, informatycznym, polonistycznym, historycznym, ekologicznym, plastycznym, j.angielskiego</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija swoje zainteresowania. • Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości. • Zna swoją wartość. 	

17	Jak zapewnić bezpieczeństwo na drodze, w domu i podczas zabawy z rówieśnikami?	<ul style="list-style-type: none"> • Droga dziecka z domu do szkoły i z powrotem. • Przepisy ruchu drogowego. • Rodzaje zagrożeń na drogach i sposoby ich uniknięcia. • Zachowanie bezpieczeństwa w szkole podczas gier i zabaw z rówieśnikami. • Bezpieczna droga ucznia do i ze szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię. • Spotkania z policjantami. • Obserwacja ruchu pieszego i kołowego. • Egzamin na kartę rowerową. • Pogadanki, plansze, filmy. • Stosowanie się do ogólnie przyjętych zasad ruchu drogowego. • Spotkanie z policjantami z Sekcji Ruchu Drogowego n/t. • Stosowanie światełek odblaskowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego. • Potrafi przewidzieć skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze. • Wie, jak zachować bezpieczeństwo w klasie, na korytarzu, na boisku szkolnym. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego. • Wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze). • Wie jak korzystać ze środków komunikacji. • Wie jakie niebezpieczeństwo grozi na drodze i umie zachować się w razie wypadku. • Nosi światełko odblaskowe (na przykład na tornistrze) zwiększające bezpieczeństwo dziecka na drodze. 	
18	Co zrobić w czasie ataku psa?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z psychiką psa oraz jego zachowań w różnych okolicznościach. • Uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego obchodzenia się ze zwierzętami. • Nabycie umiejętności właściwego reagowania na atak psa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznej postawy (pozycja żółwia). • Rozmowy, pogadanki, prelekcje z policjantem. • Gazetki szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak uniknąć sytuacji, w której dochodzi do zaatakowania człowieka przez psa. • Zna zachowania psa i jego psychikę. • Rozpoznaje pierwsze sygnały świadczące o agresji psa. • Właściwie reaguje w trakcie ataku. • 	
19	Jak zapewnić bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym?	<ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia zdrowia dzieci ze strony środków chemicznych stosowanym w gospodarstwie rolnym. • Prace i czynności szczególnie niebezpieczne, których nie należy powierzać dzieciom do lat 15 w gospodarstwach rolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, pogadanki. • Gazetki szkolne. • Konkurs: „W gospodarstwie moich rodziców jest bezpiecznie”. • Prelekcja z przedstawicielkami KRUS związana z tą tematyką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wykaz prac i czynności szczególnie niebezpiecznych, których nie może wykonywać. • Dbą o to, aby miejsce pracy było odpowiednio zabezpieczone. • Ma świadomość, że prace powierzane dzieciom nie mogą przekraczać ich możliwości fizycznych, nie powinny narażać je na ryzyko urazów i wypadków oraz stwarzać zagrożeń dla rozwoju psychicznego i fizycznego. 	

III PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

20	Jakie są rodzaje uzależnień?	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje środków uzależniających (papierosy, napoje energetyzujące, alkohol dopalacze, narkotyki). • Wpływ środków uzależniających na funkcjonowanie organizmu • Jak pomóc osobom uzależnionym i ich rodzinom. • <i>Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</i> • <i>Informowanie rodziców i uczniów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje filmów na temat wszystkich uzależnień. • Gazetki szkolne. • Spotkania z lekarzem lub pielęgniarką, policjantem. • <i>Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki”.</i> • <i>Omawianie z uczniami na godzinach z wychowawcą procedur obowiązujących w szkole oraz z rodzicami podczas zebrań.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że nawyki zachowań lub nałogi w życiu dorosłym kształtują się teraz, gdy jest uczniem szkoły podstawowej. • Ma świadomość jakie zniszczenie powodują środki uzależniające. • Znają procedury obowiązujące w szkole. 	
21	Dlaczego media oraz technologie informacyjne i komunikacyjne są niebezpieczne?>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej. • Zgubny wpływ reklamy – wyjaśnienie, że reklama manipuluje jej odbiorcą. • Medialna przemoc, cyberprzemoc. • Skutki nadmiernego oglądania telewizji, korzystania z komputera – problemy ze wzrokiem, słuchem, koncentracją, nadwagą. • Środki masowego przekazu a składniki więzi społecznej <i>kontakt face oto face.</i> • <i>Zagrożenia wynikające niewłaściwego korzystania z zasobów sieci Internet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zadań reklamy i jej wpływ na psychikę człowieka. • Zachęcanie do czytania książek. • Podkreślenie atrakcyjności zabaw ruchowych. • Korzystanie z metod rozwijających wyobraźnię dzieci. • <i>Pogadanki i warsztaty na temat bezpieczeństwa w internecie.</i> • <i>Udział w „Dniu bezpiecznego Internetu”.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega ujemne i pozytywne cechy środków masowego przekazu. • Umie właściwie korzystać z mediów. • Zdaje sobie sprawę, że telewizja i Internet mogą uzależnić od siebie. • Wie, że brutalność przekazu, może doprowadzić do degeneracji kulturowej ludzi. 	

IV PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI

22	Jak pomóc ofiarom przemocy?	<ul style="list-style-type: none"> • Kto jest ofiarą przemocy. • Instytucje pomagające ofiarom przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z osobami przemocy. • Zapewnienie wsparcia dzieciom prześladowanym przez zapewnienie im szczególnej opieki podbudowywanie ich poczucia własnej wartości. • Spotkania z psychologiem. • Pomoc dzieciom nieśmiałym w znalezieniu swego miejsca w zespole rówieśników. • Powołanie sądu koleżeńkiego uczestniczącego rozwiązywaniu niektórych konfliktów. • Opracowanie regulaminu szkolnego zawierającego normy postępowania oraz nagrody i kary. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie boi się rozmawiać o swoich problemach. • Wie, że może liczyć zawsze na pomoc i wsparcie. • Ma świadomość, że ze swoimi problemami nie poradzi sobie bez pomocy osób starszych. • Wie, gdzie szukać pomocy, do kogo się zwrócić w trudnej sytuacji.
----	-----------------------------	--	---	---

23	Jak pomóc dzieciom agresywnym?	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza przyczyn agresji • Pomoc w przypadku nieradzenia sobie ucznia w nauce. • Dobre strony człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Próby zdiagnozowania przyczyn agresji – ankiety. • Stosowanie doraźnej pomocy – organizacja korepetycji dla dzieci, które mają problemy w opanowaniu danego materiału. • Stymulowanie pozytywnego rozwoju dzieci, odnajdywanie w nich cech dobrych, akceptowanie ich pozytywnych zachowań. • Zdecydowana i szybka interwencja w przypadku zachowań nieakceptowanych. • Ścisła współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną i pełnomocnikiem Wójta d/s. przeciwdziałania uzależnieniom. • Pedagogizacja rodziców. • Włączenie rodziców do opieki podczas imprez szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna źródło agresji. • Odnajduje w sobie cechy pozytywne, dobre strony swego charakteru. 	
----	--------------------------------	---	--	--	--

W realizacji zadań szkolnego programu profilaktyki szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Koluszkach, Policją – Zespołem ds. Nietletnich KPP w Koluszkach, Dzielnicowym Gminy Brójce, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Brójcach, Ośrodkiem Zdrowia w Kurowicach,